



绿色教育

真心永存

全国教师绿色教育研究院  
电子期刊  
第一期



绿色教育研究院  
GREEN EDUCATION INSTITUTE



## 绿色教育电子期刊

第一期

策划：刘萍

编辑：肖恬

校对：姜会宁

第一篇：开拓教育视野，启迪教育智慧，更新教育观念  
——绿色教育廊坊市小学语数英名师课堂展示暨专题讲座掠影  
.....2

第二篇：活着，要让自己高兴（深度好文）  
.....4

第三篇：钟启泉：核心素养的“核心”在哪里？  
.....5

第四篇：20 名世界顶级教师的教学建议，值得收藏！  
.....10

## 导言：

为加强地方核心素养的理解能力，引领专业教师的教育思想，提升基础教育的教育内涵，拓宽教师的知识视野，助推廊坊市教育的优质发展，11月25日、11月26日、11月27日，全国教师绿色教育研究院为河北省廊坊市组织开展了——小学语数英名师课堂展示暨专题讲座，讲座旨在为帮助中小学教师准确理解“核心素养”内涵，厘清人的核心素养与学科核心素养的关系，把握学科教学的教学目标、教学内容，促使其有效反思和改进课堂教学，从而切实提升自身专业水平和教学能力。



活动中，英语学科肖鹏老师宽广的教育视野融通百家，形成了自己的教育风格，教育老师们要用开放的心态去了解孩子，关注世界；语文学科孟强校长扎实稳健

的课堂风格，用常态教育的视角，让参会老师们感受到了美轮美奂的语文之美；数学学科张宏伟老师灵动的教学风格，深厚的教育专业素养，满怀激情生成的有机课堂。都让参会老师受益匪浅，留下了深刻的印象。





“如果我看得比别人更远些，那是因为我站在巨人的肩膀上”——有了专家们的思想精髓指导，我们是否也要试着做点什么呢？尝试改变自己，让思想轻盈地飞翔，心中洒

满阳光，驱散消极和沉闷，激发斗志和信心，心中有阳光，生命才透亮！



## 活着，要让自己高兴（深度好文）

著名导演冯小刚坦言：年过半百终于活明白了，让自己高兴才是真格的，其他全是瞎掰。

钱挣得再多又怎么样？能带走吗？去西山采景，看了十几座百年大宅，主人均已无处可寻，拿钥匙的全是不相干的人。

的确，此言不虚。钱挣得再多，真的带不走一铢；财富，够用就行。关键是，要让自己活得开心，活出人生的真性情、真境界和真意义，如此最好。

不为利欲所动，不为烦恼所累，不为外界所扰，不为自己所伤。这是一种姿态，更是恬淡的忘我的情怀。

无论何时何地，都能被向善和向上的力所牵引，在自我设定的自由空间里，用心地付出，完美地诠释，尽情地徜徉，不亦乐乎？

只要活在当下，活得自在，不给自己留什么遗憾就好。一年四季，日出而作，日落而息，随轮回的时光辗转自如，内心里总是洒满金色的阳光。哪怕，笑脸对哭脸，遇见恩将仇报的人；或是君子对恶人，遇见死都不怕的人，你还想向他们讨要说法、寻不快活吗？

还是退将一步、海阔天空，是为上策。平日里，像雷锋同志学习，常做一些善事好事，以慰心灵，此谓助人为乐也。

同时，在见义勇为、诚实守信、敬业奉献、孝老爱亲领域伸出援手，呈示仁爱，不也是一件美事乎？总之，只要是对自己有益的事，让自己开心的事，就可放开手脚去做，只要不损人、害人，或者糟蹋人、诋毁人、污蔑人、诽谤人，就好。

“人生天地之间，若白驹过隙，忽然而已。”（庄子）既然慨叹人生短暂，又何必成天为那些俗世纷争、人间龃龉，蝇头小利、蜗角虚名劳神费事，不得安宁，让人一点也不快乐。

凡事想通了的人，戒贪贿，厌奢华，宁静致远一身轻。一个人在一生当中，最好还是做些有意义的事情，免得遗憾一辈子。

不过度地奢求、追逐、攀比，不与长者比高低，不与俗人论短长，人就会变得清醒一些、聪明一些、大度一些、谦虚一些，不往自己身上套枷锁，快乐就会隐约自显、如影随形。

## 钟启泉：核心素养的“核心”在哪里？

在新一轮基础教育课程改革中，迎接课堂转型的挑战，难以绕过“核心素养”这一重要问题。因为学校教育是面向未来的事业，国民核心素养的培育是至高无上的课题，核心素养指导、引领着中小学课程教学改革实践。没有核心素养，改革就缺了灵魂。

核心素养的概念不是凭空捏造的，那么，它又是怎么出来的呢？核心素养研究是一种持续的多学科、多领域协同研究的集成，历来受到国际教育界的关注。从其发展趋势看，大体涉及“人格构成及其发展”“学力模型”和“学校愿景”研究三大领域，而这三大领域，也启发了我们对核心素养的认识。

## 人格构成及发展研究 发现人格发展的法则

基础教育的使命是奠定每一个儿童学力发展的基础和人格发展的基础，而人格发展的研究是首要的。

**人格结构说主张，人格由四层要素组成，形成金字塔结构：**第一层是志向，包括冲动、愿望、兴趣、能力倾向、理想、世界观和信念等；第二层是经验，包括知识、技能、熟练和习惯等；第三层是反映，包括情绪、感觉、思考、体悟、感情、意志和记忆等；第四层是气质，包括性别特质、年龄特质、病理学变化和身体变化等。也有把世界观、思想和道德的基本信念视为人格核心的人格学说。众多的人格学说可以为我们思考基础教育实践的指针，提供思想资料。我们期待于学校教育的是，从儿童人格成长的角度，不是局限于一门学科的知识，而是有长远的展望，寻求课程与教学的改进，思考学习方式的变革。

**人格的结构与发展研究所引出的发展法则，为界定“核心素养”提供了基本视点：**人格并不是个体心理机能与要素的简单总和，而是相互关联的内在条件的总体，这些要素交互作用，使得人格不断形成新的品质；人格并非单从个人自身之中就能求得诸要素之依据，它是受自然的、社会的条件和具体的、历史的条件所制约的一种存在；人格并不是仅受周遭外在条件所制约的，而是能动地作用于自然与社会乃至个人自身，从而展开创造性变革的一种存在；人格并不是脱离社会集体的个体存在，唯有介入社会、集体的关系之中，才能作为社会地、集体地行动的个人而存在。

人格的发展过程，是受种种社会条件所规定、所制约的。在思考儿童的人格发展之际，重要的是要认识到，人格的发展不是先天预成的，也不是凭借适应主义、个人主义所能决定的。**人格是儿童周遭的外部条件及其自身的内部条件交互作用的一个过程、一种结晶。**其间的中介，无非就是儿童的主体性活动。人格在活动中并且唯有通过活动才能得到发展。

---

## 学力模型研究 寻求国民教育基因改造的关键 DNA

众多国家把强调“国民核心素养”的课程发展视为国民教育发展的基因，而学力模型研究就是要寻求国民教育基因改造的关键 DNA。法国的“共同文化”、德国的“关键能力”、美国的“核心知识”、日本的“基础学力”、国际学生评估项目（PISA）的语文素养、数学素养、科学素养等研究，都是学力模型研究的适例。

**核心素养是指学生借助学校教育所形成的解决问题的素养与能力。**根据日本学者恒吉宏典等主编的《授业研究重要术语基础知识》，核心素养指“学生在学校教育的学习场所习得的、以人类文化遗产与现代文化为基轴而编制的教育内容，与生存于生活世界的学习者在学习过程中所形成的作为关键能力的内核”。核心素养是作为客体侧面的教育内容与作为主体侧面的学习者关键能力的统一体而表现出来的。因此，核心素养不是先天遗传，而是经过后天教育习得的。核心素养也不是各门学科知识的总和，它是支撑“有文化教养的健全公民”形象的心智修炼或精神支柱。决定这种核心素养形成的根本要素，在于教育思想的进步与教

育制度的健全发展。

近年来，国际社会已出现了学力模型研究的若干典型案例。

**一是五大支柱说。**联合国教科文组织 2003 年强调，核心素养的培育需要终身学习，终身学习也需要核心素养。终身学习的五大支柱即素养彼此关联，同时涉及生命全程与各种生活领域：学会求知（learning to know），包括学会如何学习，提升专注力、记忆力和思考力；学会做事（learning to do），包括职业技能、社会行为、团队合作和创新进取、冒险精神；学会共处（learning to live together），包括认识自己和他人的能力、同理心和实现共同目标的能力；学会发展（learning to be），包括促进自我实现、丰富人格特质、多样化表达能力和责任承诺；学会改变（learning to change），包括接受改变、适应改变、积极改变和引导改变。

**二是关键能力说。**经济合作与发展组织 2005 年提出，知识社会要求三种关键能力：第一种关键能力是交互作用地运用社会、文化、技术资源的能力，包括运用语言、符号与文本互动的能力，如国际学生评估项目中的阅读素养、数学素养；运用知识、信息互动的能力，如国际学生评估项目中的科学素养；运用科技互动的能力。第二种关键能力是在异质社群中进行人际互动的能力，包括同他人建构和谐人际关系的能力、团队合作能力和管理与解决冲突的能力。第三种关键能力是独立自主地行动的能力，包括在广泛脉络情境中行动的能力；设计并执行人生计划、个人计划的能力；表达并维护权利、利益、责任、限制与需求的能力。

**三是八大素养说。**欧盟 2005 年发表的《终身学习核心素养：欧洲参考架构》正式提出终身学习的八大核心素养：**母语沟通，外语沟通，数学能力及基本科技能力，数位能力，学会如何学习，人际、跨文化与社会能力及公民能力，创业家精神和文化表达。**同时提出贯穿于八大核心素养之中的共同能力，如批判性思维、创造力等。

日本的学力模型研究从上世纪 50 年代开始，一直连绵不断，成为日本各时期基础教育课程改革的引擎。考察日本的学力研究可以发现，核心素养与学科素养之间的关系是全局与局部、共性与特性、抽象与具象的关系。这是因为在学校课程的学科之间拥有共性、个性与多样性的特征。因此，在“核心素养”牵引下，界定“学科素养”或“学科能力”需要有如下三个视点的交集：一是独特性，即体现学科自身的本质特征，也就是学科的固有性。如语文学科中的文字表达、文学思维与文化传统，数学学科中的数学思维与数学模型的建构，历史学科中的历史意识、历史思考与历史判断等。二是层级化，即学科教学目标按其权重形成如下序列：兴趣、动机、态度；思考力、判断力、表达力；观察技能、实验技能等；知识及其背后的价值观。这种序列表明，学科教学的根本诉求是学科的素养或能力，而不是单纯知识点的堆积。这就颠覆了以知识点为中心的学科教学目标的设定。三是学科群，即语文、外语学科或文史哲学科，数学与理化生等学科，音体美或艺术、戏剧类学科，它们之间承担着相同或相似的学力诉求，如直觉思维与逻辑思维，自然体验与科学体验，动作的、图像的、语言的表达能力等，可以构成各自的学科群。

需要说明的是，强调学科自身的独特性不等于僵化学科的边界，不能走向分科主义，而软化学科边界的好处就在于，为诸如“科学、技术、工程和数学”等新兴学科的创生提供了空间。

## 学校愿景研究 勾勒未来学校的图景

学校不是官僚机构，不是公司，不是军队。学校是以知识与技能为媒介，师生在互动关系之中，生成各自的意义、相互交换，创生新的学校文化的学习共同体——这就是国际基础教育学校愿景研究得出的结论。

作为学习共同体，学校的教育使命是保障每一个学生的学习权，求得每一个学生的发展。学生是多元智慧的存在，没有高低贵贱之别。这种学校寻求不同个性的交融、多元声音的交响，寻求“和而不同”的世界。一些校长和教师张口闭口“拔尖子、选苗子”，却又口口声声“教育公平”，岂不滑稽可笑？

作为学习共同体，学校的改革旨在通过国民教育的正式课程来铸造未来国民的核心素养。如今，被誉为 21 世纪课堂革命的浪潮席卷全球。在这股浪潮中，布劳翁（A. Brown）倡导学习共同体的学习原理，值得我们品味。这一学习原理认为：

**学生是学习的主体。**学生是自我学习的设计者，是积极参与自我学习的学习者。学生自身积极地尝试方略、保障学习，设置反思自己的理解过程的机会。为了求得更好的理解，学生也进行相互监督。

**分散的资源与分享的合法化。**班级是多种多样的熟练者的集合，是人力资源的集合，班级成员应当分享集合的资源。班级的成员承担着多种多样的作用，认识到相互之间有差异是十分重要的。每个人都是某一方面的熟练者，分担构筑的责任，共同分享。重要的是，学生不是期待片面发展，而是在学习中通过人际关系，运用书本、电脑等工具，重视偶然性，重视多样的发展方向与机会。

**对话与合作是基础。**分享对话与知识，共同交流意义。通过对话，使课堂成为播撒思考的种子、展开交流的场所。

**参与并实践真正文化活动的共同体。**参与有真正文化意义的活动，展开使儿童实践与成人实践贯通起来的活动。超越班级屏障，参与活动。学生投身于具有学习价值的探究活动，为自己的事情作出选择。

**脉络化、情境化的学习。**明确活动的目的，在行为中思考，反复参与尝试。研究者或是教师实际地体验想象的世界，并且展开应答性评价。授课计划灵活应变。

**依此愿景，未来的学校是一种“超越学校的学校”。**从根本上来说，承担起学生的学习与发展的，不是每一位教师，而是整个教师团队；不是每一间教室，而是整所学校；不是每一所学校，而是整个社会文化。佐藤学说，“所谓‘好学校’，绝不是‘没有问题的学校’，而是学生、教师和家长共同面对‘问题’、齐心合力致力于问题解决的学校”。只要我们脚踏实地地迈出了合作、奋斗的第一步，那么，也就做好了迎候未来学校与社会的准备。

## 20 名世界顶级教师的教学建议，值得收藏！

### 1. 幽默是一种魅力

一个教师能娴熟地运用幽默的语言，可以使叙事更加具体、生动；说理更加深刻、透明；抒情更加真切、动人。

可以随机应变地解决课堂教学过程中出现的各种情况，既加深了学生的印象，又达到寓教于乐的境界。

——格瓦列夫(苏联优秀教师、著名生物学家和教育家)

### 2. 微笑真的很重要

我们对学生微笑，生活就会对学生微笑，学生也会微笑着面对生活。对于教师来说，微笑就是一种欣赏、一种简单、一种坦荡、一种宽容、一种幸福的体验、一种诗意的享受.....

微笑就是一种激励、鼓励和关爱。微笑真的很重要，它能使我们教师达到最佳的教育效果。

——蒂莉·布朗（美国密苏里州独立城高级中学英语教师）

### 3. 让每个学生都成为你的“最爱”

师爱是一种力量、一种品质、是教育成功的秘诀。如果没有爱，教师的工作就失去了意义和价值。当然，教育之爱未必非得那样轰烈。

如果教师善于在日常教育中去播种这份爱，你就会发现，最伟大的爱其实往往产生在最平凡之处，最深的感动其实就在每一个平淡而平凡的教育细节中。

——布莱恩（美国优秀教师，教育学和心理学双硕士）

### 4. 做一名“阳光”教师

教师要学会管理好自己的情绪，以豁达开朗、积极乐观的健康心态对待教学工作，对待学生。只要教师的言行、底蕴、心灵都像阳光一样纯洁、公正、热情了，我们的学生就会时时处处感受温暖。

——桑尼（澳大利亚优秀教师）

## 5.教师要有一种奉献精神

我常常告诫自己：我是一位教师，我的职责就是教书育人。作为教师，就应该毫无保留地奉献自己的精力、热情、才能和知识，使学生更好地受到教育，在知识上、精神和品德上取得做好的结果。

——丁大卫（一个来自美国中产阶级家庭的普通教师，扎根于我国西北教育事业 11 年之久，在黄土高原连续兴建了 10 所学校，直接影响了当地人的教育观念）

## 6.教师应该成为一名演说家

如果一位教师具备优秀的讲演能力，他必定是一位受学生欢迎的好教师，他会用他的激情去感染学生，用他的热情去追求教育，用他的思想去实践探索。

——艾索克拉底（古希腊优秀教师、教育家，他曾创办了一所教授雄辩术的学校，这是西方教育史第一所有固定校址和修业年限的学校）

## 7.要有自己的精神空间

我边教边学，因为我感到，一个勤学者是最好的教师。我希望我的学生认识到，一个时代的文学创作，与同时代发生的历史、文化事件有着紧密的联系。

——莎伦·德雷珀（美国辛辛那提市沃尔·西尔斯公立学校的优秀教师，也是知名的教育家）

## 8.努力使自己成为一名研究型的教师

作为一名教师，只要他走上了专业研究的道路，他就会自觉地关注自己的课堂、自己的学生，他就会对自己和教育教学工作有更深刻的认识。他体验到工作的乐趣，不会把教学看成一种单调的、乏味的、没有创造力的机械劳动。

——维尔霍汶尼娜（苏联小学教师）

## 9.教师，请注意你的仪表美

为人之师，一举一动，一言一行都会对学生起着潜移默化的教育作用。一个好的老师，不但要有渊博的知识，还应该有良好的审美观，注意自己的仪表美，学生除了向老师学习知识外，教师的仪表也时刻影响着学生的审美观的形成。

——布鲁肖（美国优秀教师，是专门针对教师岗前培训项目——FIRST 的负责人）

## 10.切记，教师要信守承诺

教师对学生的教育影响，重在身教。因此，我们教师必须言行一致。信守承诺、言而有信是

一种品格，承诺一旦做出就必须兑现。作为教师，我深知“一诺千金”的重要性，因此，我一定要爬着去上班。

——路克（美国优秀小学教师、校长）

1998年11月9日，美国犹他州土尔市的小学校长——42岁的路克，在雪地爬行1.6公里，历时3个小时去上班，受到了过路人和全校师生的尊敬。

原来这学期初，为了激励全校师生的读书热情，路克公开打赌：如果你们在11月9日前读书15万页，我就在9日那天爬行去上班。”全校师生猛劲读书。连下班幼稚园大一点的孩子也参加了这一活动。终于，在11月9日前，全校师生读完了15万页书。

与每天一样，路克于早晨7点离开家门，所不同的是他没有驾车，而是四肢着地地爬行上班。为了不影响交通，他不在公路上爬行，而是在路边的草地上爬。过往车辆向他鸣笛致敬，有的学生索性和校长一起爬。

经过3小时的爬行，路克磨破了5副手套，护膝也磨破了，但他终于到达了学校。全校师生夹道欢迎这位令人尊敬的校长。当路克从地上爬起来时，孩子们蜂拥而上，吻他……

## 11.管理好你的时间

时间就是生命，作为教师，管理好自己的时间，更是在为很多人“节约生命”。能否科学地管理好自己的时间，有效地利用时间是衡量每个管理者工作成效的基本标志之一。时间管理对于教师的工作、学习和生活具有非凡意义。

——班杰明（美国优秀教师、著名教育家）

## 12.请记住学生的名字

如果我力图显示出自己对学生真正的爱，我就必须以最完美的形式去显示它。而这“最完美的形式”不一定要是多么激动人心的方式，更多的恰恰体现在一些似乎不经意的细节中，其中就包括新学年第一天能够叫出学生的名字。

——阿莫纳什维利（苏联著名教育家，教育博士，在教育第一线奋斗了29年）

## 13.别把孩子的特点当缺点

每个学生都具有自己的特点、个性，教育的真正的意义就是要发展人的个性。因此，教师需要尊重学生、发展其个性，最大限度地调动他们的积极性，激发其巨大的潜能，让每个学生都闪烁着个性的光芒。

——多伦斯·斯莱顿（美国优秀教师，在一所小学教英语）

## 14.学会倾听学生的声音

教师要学会倾听学生的心声，设身处地地感受学生的喜怒哀乐，在解决问题的过程中享受师生友好相处的快乐。教师学会了倾听，就能够深入了解学生的内心世界，这样才能更好地教育学生，更好地帮助学生。

——小林宗作（日本优秀教师）

1937年他以有限的家资创办了巴学园——一所开放、自由、没有束缚的学校。

他的教育理念主要体现出三个方面：

其一是了解并理解孩子的心理，呵护孩子们的心灵；

其二是充分尊重每一个孩子的个性，因材施教；

其三是热爱关心每一个孩子，对每一位孩子的发展负责）

### 15. 教师要懂得尊重学生

教师不光是在教学生阅读和算术，教师还能给予学生知识以外的更多的东西。如果我们怀揣着一种爱走近每一个学生，去关心、了解学生的并不遗余力地尊重他们，懂得维护他们的自尊，相信他们一定会成为一个自信而有用的人！

——汤姆森（一位充满慈爱的美国教师）

### 16. 学会真诚地赞美

赞美永远都不是多余的，尤其是对于那些从未有人赞美过的学生来说，一次真诚的赞美，可以胜过一万次严厉的责备。

有时，老师的鼓励与赞美虽然只是短短几个字，正是那几个字却能够给学生带来足够的信心和勇气。

——布劳斯（苏联优秀教师）

### 17. 与学生一起阅读

阅读对教育来说，起着至关重要的作用。官方的阅读课程只是为了提高学生的阅读熟练程度和速度，他们给学生提供的读物缺乏趣味性和挑战性，学生并不喜欢。而我的目标是让学生们从阅读中获得一种快乐和激情。

——莱福·艾斯奎斯（美国洛杉矶市霍巴特小学优秀教师，他最为人所知的是：他的每一个学生在读五年级的这一学年里都要学习并参与排练莎士比亚的一部完整戏剧，并在全国甚至国外的剧院上演）

### 18. 宽容地对待每一个学生

好奇是学生与生俱来的天性，它往往是发明创造的萌芽，保护学生的好奇心是教师的职责。

只要我们用宽容之心去呵护学生的好奇心，给他们指出努力的方向，让每一个学生都能感受到进步的快乐，那么，他们就会接受和理解，并且获得健康的身心。

——韦乐登（英国优秀的教师和校长）

校长罚麦克劳德画狗的解剖图，在英国的亚皮丹博物馆里，有两副藏画特别引人注目。其中一幅是成人的骨骼图，另一幅是人体血液循环图，说起这两幅画，还有一个动人的故事。原来，这两幅图画是当年一个叫麦克劳德的小学生画的。

### 19. 尽量挖掘学生身上的优点

无论在哪些方面，教师都要尽量去挖掘学生身上的优点，鼓励他们树立信心，并给以肯定。“优点单”记录着每一位学生的优点，使每个学生看到了老师与身边同学的评价，自己恍然大悟，原来自己还有这么多本事没有发挥出来，我一定能行。

——海伦·康尔斯拉（美国优秀的数学教师）

### 20. 循循善诱，教育的至高境界

在每个孩子心中最隐秘的一角，都有一个独特的琴弦，拨动它就会发出特有的旋律，要使孩子的心同我们讲的话发生共鸣，我们自身就需要同孩子的心弦对准音调。

——苏霍姆林斯基（苏联当代最有名望的优秀教师、教育家）



**绿色教育研究院**  
GREEN EDUCATION INSTITUTE



## 全国教师绿色教育研究院

小时候，幸福是一件东西，拥有就幸福；长大后，幸福是一个目标，达到就幸福，成熟后，发现幸福原来是一种心态，领悟就幸福。恰如，对生活的感悟，对工作的执着，对人生的理解……欢迎各位绿色教育的关注者，拿起你手中的笔，记录春天的花，夏天的雨，秋天的风和冬天的雪，细数工作的点滴，人生的哲理，嬉笑怒骂我们照单全收，欢迎来稿，你说，我们听……

温暖邮箱：[863212690@qq.com](mailto:863212690@qq.com)